EkOl012

Organizācijas principi, problēmas

Rezultātu objektivitāte

Ieteikumi uzlabojumiem

Olimpiādes organizācija, principi

Kas ir organizatori?

- **sākumā – ekonomikas skolotāju asociācija;**
- **vēlāk – iniciatīvas grupa G. Avotiņas vadībā**
- **tad – gribēja nolikvidēt, bet izglāba LU Ekonomikas un vadības fakultāte – Irina Bausova**

Principi:

1. **Veicināt interesi ekonomikā, iespējami plašāka pārstāvniecība.**
2. **Saturs - tuvu priekšmeta saturam, lai uzdevumi būtu " ņemami" – vismaz daļēji, īpaši rajona posmā + "knifi"**
3. **Iespējami plašāka pārstāvniecība (visi rajoni/novadi; max. 3 dalībnieki; labākais no novada uz republiku – neatkarīgi no rezultāta**
4. **Iespējami maksimāla objektivitāte, īpaši novērst jebkādu "informācijas noplūdi"**

Organizācijas problēmas

1. **Pārstāvniecības problēma.**

   Rīgas centra stiprajām ģimnāzijām pārstāvniecība kopā tikpat liela cik novadam ar vienu vidusskolas klasi ar minimālo skolēnu skaitu.

   Iespējas: palielināt pārstāvniecību Rīgas rajoniem. Vai būs objektīvi? Šim skolām lielākas ”atlases” iespējas.

   Rezultāti liecina, ka “teritoriālā” konkurence ir gana spēcīga. 2012. gadā apbalvotie pārstāvēja: Zolitūdes ģimnāziju, Rīgas Valsts 1. ģimnāziju; Rīgas Valsts 3. ģimnāziju; Smiltenes ģimnāziju; Jelgavas Spīdolas ģimnāziju; Dricānu vidusskolu; Daugavpils Krievu licejs.

2. **Ne – laikā rajonu/novadu iesniegtā informācija. Kavējas uzaicināto dalībnieku izziņošana.**
3. **Nepilnīgi rajonu/novadu komisiju lēmumi – atstāj divas 3.vietas – cer uz četru dalībnieku uzaicināšanu. Organizatori nav vērtētāji?**

Organizācijas problēmas

4. Uzdevumu sastādīšana.

- **Lai saturs “neatrautos” no priekšmeta, (matemātikas, informātikas pieredze)**
- **Atbilstu skolēnu spējām (nezaudētu interesi piedalīties)**
- **Uzdevumi “šķirotu” – nevar būt par viegliem**
- **Konfidencialitātes saglabāšana. Nevar aprobēt, izmēģināt - lielākas sastādītāju kļūdīšanās iespējas.**
- **Vēlama lielāka skolotāju aktivitāte uzdevumu iesūtīšanā – Irinai Bausovai.**

5. Labošana.

- **Vispirms Kā standartizācijā – vienojas ka tiks vērtēts uzdevums**
- **Vienu uzdevumu – vieni un tie paši vērtētāji**
- **Subjektīvais – esejā. Situācijas izspēlē - mazāk .**

Saturs: par grūtu/par vieglu?

63 – 60 punkti - (5 dalībnieki = medaļnieki) Maksimālais – 92

57 – 55 punkti – 11

54 – 50 punkti – 9

49 – 45 punkti – 9

44 – 40 punkti – 10

39 – 35 punkti – 12

34 – 30 punkti – 4

Pārstāvniecība arī ar vēl lielākām atšķirībām punktu ziņā.

Arī "lejasgalā" daudziem dalībniekiem dažos uzdevumos liels punktu skaits un "augšā" – dažos mazs skaits.

Izvēlas tos, kurus var atrisināt? Vai nav par daudz uzdevumu?

Ir gan sarežģīti, gan risināmi, gan šķiro (?!). Rezultāti blīvi.

Kur paklūp?

1. Tests (20 jautājumi)

Iegūto punktu skaits – dalībnieki

16 – 1 Praktiski visi testa jautājumi grūti, krītami

15 – 1

14 – 7

13 – 10

12 – 6

11 – 5

10 – 4

9 – 7

8-7

6- 4 = 9

Kur paklūp?

1. **uzdevums – no dotajām ražošanas iespēju robežām noteikt alternatīvas izmaksas. (4 p.)**

   4 punkti – 31 dalībnieki,

   3 punkti – 2, **Zināšanas noteikti ir visiem. Prasme izmantot?**

   2 punkti - 19,

   1 punkts – 2,

   0 punkti – 6.

2. uzdevums – no izmaksu funkcijas, noteikt izmaksas. (4 p.) Ja zina, ka pastāvīgās izmaksas nemainās no ražošanas apjoma – viegls.

4 punkti – 21,

3 punkti – 23, **Neapjukt, ja uzdevumos parādās kaut kas**

2 punkti- 10, **netradicionāls – jāizmanto zināšanas.**

0 -1 punkti - 6

Kur paklūp?

3. uzdevums Londonas olimpiādes ietekme uz konkrētiem tirgiem, makroekonomisko situāciju (7 p.)

7 punkti – 3,

6 punkti – 11

5 punkti – 10

4 punkti – 20

1- 3 punkti – 16

Labāk mikroekonomiskie aspekti, vājāk – makroekonomiskie aspekti, īpaši attēlot grafiski

4. uzdevums - Elastība (5 p.)

5 punkti – 7

4 punkti – 34

3 punkti – 14

0 – 2 punkti- 5

Vairākus samulsina "liekā" informācija uzdevuma tekstā.

Kur paklūp?

5. uzdevums. Aprēķini par darba tirgu, ja dots darba pieprasījums un darba piedāvājums (8 p.)

6 punkti – 1,

5 punkti – 1

4 punkti – 11

3 punkti – 11

0 – 2 punkti – 36

Neprasme pārveidot ciparu informāciju ekonomikā un aprēķinos lietojamos jēdzienos.

6. uzdevums. Dažādu faktoru ietekme uz pieprasīto un nopirkto preces (automašīnu) daudzumu. (6 p.)

5 punkti – 11

4 punkti – 19,

3 punkti – 16

1-2 punkti - 12

Klupināšana ar cenas ietekmi uz pieprasījuma vai pieprasītā daudzuma izmaiņām.

Kur paklūp?

7. uzdevums. Spriešanas uzdevums par UIN un IIN samazināšanas ietekmi uz ekonomiku. Galvenais – loģiska argumentācija, balstoties uz ekonomikas likumsakarībām. (5 p.)

5 punkti – 6

4 punkti – 6 **Likumsakarības, savstarpējā saistība.**

3 punkti – 14

1-2 punkti – 34

8. uzdevums. No rādītājiem sastādīt bilanci, aprēķināt bezaudējumu punktu, rentabilitāti. (11 p.)

6 –punkti – 2	**Līdz šim nav bijis**
5 punkti – 5	**Iespējams – laika patēriņš neatbilst punktiem**
4 punkti – 3	**Varbūt maz uzmanības uzņēmējdarbībai???**
0 – 3 punkti – 50	**Varbūt – par grūtu??**

Kur paklūp?

9. uzdevums. Lafēra līkne – nodokļu izmaiņas un valdības iespēja sasniegt konkrētos mērķus. (6 p.)

5 punkti – 8

4 punkti – 26

3 punkti – 15

2 punkti - 11

Secinājumi:

1. **Katram ir savs ”klupšanas akmens”.**
2. **Maz ir tādu, kas uzdevumā iegūst 0 punktus (1. uzd. – 6; 2. uzd. – 2; 4. uzd. – 1; 5. uzd. – 2; 8. uzd. – 8).**

3. Vairāk jāpiestrādā pie zināšanu izmantošanas, likumsakarībām, savstarpējām saistībām, informācijas interpretēšanu.

Situācijas analīze

- 2010 “Bankrots” – individuālā spēle, personīgo finanšu pārvaldīšana spēles rezultāti atkarīgi tikai no dalībnieka.
- 2011 “ Sivēnu audzēšana” – uzņēmējdarbības stratēģijas krīzes laika.
- 2012 “Alternatīva enerģija” – robežizmaksu analīze.